Рабочая программа кружка

«Исследователи природы»

**Пояснительная записка.**

В настоящее время перед обществом остро стала проблема [загрязнения окружающей среды](http://pandia.ru/text/category/zagryaznenie_okruzhayushej_sredi/). К сожалению, общество осознало это, когда уже стали ощутимы отрицательные последствия потребительского отношения людей к природе, когда состояние среды обитания отрицательно сказалось на здоровье огромного количества людей, когда на планете практически не осталось уголков нетронутой природы. Рост промышленности, нерациональное использование природных ресурсов и мн. др. ведет к гибели природы, а значит и человечества. Основным из решений данной проблемы является воспитание «нового» человека, становление экологической культуры личности и общества. Поэтому экологическое воспитание подрастающего поколения - это одна из важнейших, актуальнейших задач всей системы народного образования, которая реализуется во всех её звеньях. Начальная школа – это наиболее благоприятный период эмоционального взаимодействия ребёнка с природой. Отсюда вытекает задача формирования у детей ответственного отношения к природе, начиная с первого этапа обучения.

Цель – формирование основ экологической грамотности обучающихся начальной школы.

Задачи программы:

- Разработать наиболее приемлемые средства, формы и методы, обеспечивающие познавательную, творческую и деятельностную активность младших школьников.

- Создать условия для практической и [исследовательской деятельности](http://www.pandia.ru/text/category/nauchno_issledovatelmzskaya_deyatelmznostmz/) учащихся.

- формировать интерес к изучению природы родного края;

- воспитывать умения видеть в самом обычном необычное и удивительное;

- углублять знания о родном крае;

- изучать и исследовать с детьми конкретные объекты природы;

- формировать представления об охраняемых территориях России и своей республики.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

  3, 4 класс (1 час в неделю, 34 часа в год)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | Количество часов |
| 1 | Введение | 1 |
| 2 | Времена года на Земле | 3 |
| 3 | Изменения окружающей среды | 1 |
| 4 | Экскурсии на природу. | 3 |
| 5 | Причины загрязнения [водоемов](http://www.pandia.ru/text/category/vodoem/) | 1 |
| 6 | Экологический проект «Почему нужно защищать природу» | 1 |
| 7 | Красная книга - способ зашиты редких видов растений и животных. | 1 |
| 8 | Ролевая игра «Это все кошки» | 1 |
| 9 | Викторина - собаки наши друзья. | 1 |
| 10 | Бактерии и [вирусы](http://www.pandia.ru/text/category/virus/). Борьба с болезнями. | 1 |
| 11 | Изготовление « посадочных лент» семян культурных растений. | 2 |
| 12 | Оформление стенгазет к экологическим праздникам | 3 |
| 13 | Фото-выставка « Уголки Родной природы» | 1 |
| 14 | Выставка поделок из бытовых отходов. | 1 |
| 15 | Устный журнал «что ты можешь сделать для своего двора?» | 1 |
| 16 | Изготовление презентации «водоемы просят о помощи» | 2 |
| 17 | Выращивание рассады цветов. | 2 |
| 18 | Подбор книг о заповедниках и заказниках | 1 |
| 19 | Заповедники | 1 |
| 20 | Изготовление экологических памяток, условных знаков. | 1 |
| 21 | Экологическая акция «Не рубите люди елок» | 1 |
| 22 | Викторина «что мы знаем о воздухе» | 1 |
| 23 | Экологический журнал. «Жалобная книга природы»(животные, растения) | 1 |
| 24 | Почему мы все это делаем? | 1 |
| 25 | Подведение итогов | 1 |
| Итого | 34 ч |  |

Список литературы.

для учащихся:

1. Арманд – Календарь [охраны природы](http://www.pandia.ru/text/category/ohrana_prirodi/). М.: Просвещение, 1978

2. ише, птицы на гнездах. М.: Лесная промышленность, 1983

3. Что растет вокруг тебя? Определитель растений. М.: Учпедгиз, 1969

4. Зеленые страницы. – М.: Просвещение, 1996

5. Четыре времени года. /Сост. и . – М.: Просвещение, 1971

для педагога:

1. Ознакомление дошкольников с природой. – М.: Просвещение, 1980

2. , Что можно сделать из природного материала. М.: Просвещение, 1990.

3. Детям о природе. М.: Просвещение, 1989.

4. Наблюдение и труд детей в природе. /Сост. – М.: Просвещение, 1989

5. Экологическое воспитание младших школьников. М.: Мозаика-Синтез, 2000

6. О любви к живому. – М.: Просвещение, 1986