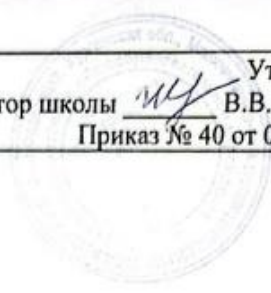


Согласовано
на совете школы
Протокол № 3 от 02.04.2025

Утверждено
директор школы  В.В. Шмелёва
Приказ № 40 от 02.04.2025



Отчет
о результатах самообследования
за 2024 год

1. Общие сведения об организации

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Восходская средняя общеобразовательная школа» МКОУ «Восходская СОШ» .

Курганская область, Мишкинский район, с.Восход, ул. Садовая 5 в voshodschool@inbo.ru

Директор школы Шмелёва Вера Владимировна

Учредителем МКОУ «Восходская СОШ» является администрация Мишкинского района, Курганской области. Образовательная деятельность осуществляется на основании лицензии, выданной 21.03.2016г. Департаментом образования и науки Курганской области, регистрационный номер 845 серия 45Л01 № 0000512 срок действия лицензии определен бессрочная.

Свидетельство о государственной аккредитации №1064 от 27.05.2011г.

Условия функционирования ОУ как образовательного учреждения и юридического лица подтверждены основными документами:

Свидетельство о государственной регистрации ОУ ОГРН 1034502051309,

Свидетельство о постановке на учет юридического лица в МФИНС по Курганской области ИНН 4514003945 КПП 451401001.

В рамках реализации стратегии развития и с целью повышения качества образования МКОУ «Восходская СОШ» взаимодействует со многими учреждениями, что создает возможность создать условия для более полного самоопределения и самовыражения детей, социализации подростков.

В рамках профориентационной работы: Мишкинский профессионально –педагогический колледж, ГБУ «Межрайонная больница №4».

Формирование навыков здорового образа жизни. Организация медико-психологического и социально-педагогического сопровождения детей и подростков ГБУ «Межрайонная больница №4». Организация профилактических мероприятий по предотвращению правонарушений. Профилактика безнадзорности, беспризорности, совершения правонарушений и употребления психоактивных веществ и наркотических средств среди несовершеннолетних. ПДН, ОВД Мишкинского района.

К органам управления МКОУ «Восходская СОШ» относятся: директор, собрание трудового коллектива, педагогический совет, Совет школы, школьные методические объединения педагогов.

Образовательная деятельность ведется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, с Санитарно – эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основные образовательные программы общего образования по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий.

Школа работает по пятидневной рабочей неделе, в одну смену.

Продолжительность учебного года для учащихся 2-11 класса составляет 34 учебные недели, для учащихся 1 класса 33 учебные недели. Каникулы 2-11 класс 32 календарных дня, 1 класс 39 календарных дней.

В школе 11 классов комплектов.

Количество учащихся по уровням образования:

Начальные классы (1-4) – 51 учащийся,

Основное образование (5-9) классы -67 учащихся

Среднее образование (10 – 11) класс – 6 учеников

Всего: 124ученика.

В школе очная форма обучения.

Профили:

Универсальный

Содержание воспитательной работы

В 2024 году концепция воспитательной системы школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способную к саморазвитию. Такой системный подход позволил сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемым и эффективным.

Целью организации воспитательной работы - создание условий для развития личности, ориентированной на общечеловеческие ценности и способной сделать нравственный выбор, нести за него ответственность, найти свое место в социуме.

Полноценная реализация этой цели возможна при соблюдении ряда принципов:

- Принцип учета возрастных, гендерных и индивидуальных особенностей детей в воспитании предполагает, что воспитание должно согласовываться с общими законами человеческого развития и строиться согласно полу, возрасту и иным индивидуальным особенностям ребенка.
- Принцип социального партнерства в воспитании ориентирует всех субъектов воспитания на равноправное сотрудничество, поиск согласия, достижение консенсуса и оптимизацию отношений в интересах развития личности и общества.
- Принцип культуросообразности воспитания предполагает максимальное использование в решении воспитательных задач богатейшего культурного потенциала нашего региона, построение воспитательного процесса в соответствии с культурностью и местным укладом жизни села.

принцип воспитания в коллективе подчеркивает, что воспитание, осуществляясь в детско-взрослых общностях различного типа, дает растущему человеку положительный опыт социальной жизни и создает благоприятные условия для позитивно направленных самопознания, самоопределения и самореализации.

принцип преемственности в воспитании указывает на непрерывность процесса воспитания (как на уровне поколений, так и на уровне системы образования), на необходимость личностного присвоения воспитанниками культурно- исторических московских и российских ценностей и традиций.

Воспитательные задачи на 2024 год ставились с учётом требований ФГОС, отличительной чертой которого является ориентация системы образования на новые образовательные результаты, связанные с понимаем развития личности как цели и смысла образования, и формирование социальных и личностных компетенций в целостном процессе обучения и воспитания в школе в результате компетентного и деятельностного подхода в реализации УВП.

В соответствии с методической темой школы воспитательная работа была направлена на формирование у школьников ключевых социальных компетенций, сформулированы следующие задачи:

- воспитание гражданско-патриотических качеств - умения ориентироваться в социальной, политической и культурной жизни общества;

- формирование положительного отношения к учебному труду, занятиям, науке посредством вовлечения в интеллектуально-познавательную деятельность на уроках, вне урока и в системе дополнительного образования;
- содействие развитию самостоятельности, инициативы, ответственности, умения работать в коллективе, развитие ученического самоуправления;
- привлечение детей к участию в экскурсионно-краеведческой работе, вовлечение учащихся в различные виды творческой деятельности;
- развитие и совершенствование навыков по формированию здорового образа жизни и негативного отношения к вредным и пагубным привычкам;
- вовлечение родителей в жизнь школы и к реализации программы развития;
- предупреждение правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и наркомании среди подростков максимальное привлечение детей группы “риска” к участию в жизни школы, класса, внеурочной деятельности;
- совершенствование системы классного руководства;
- для решения поставленных задач был разработан план воспитательной работы, направленный на создание условий для реализации участия в воспитательном процессе всех членов педагогического коллектива, обучающихся родителей (законных представителей). При разработке плана воспитательной работы учитывались данные диагностики и анализа успешности воспитывающей деятельности за предыдущий период.

Традиционные школьные праздники и дела

Основные дела, проводимые в школе в течение года - это традиционные праздники знакомые и ученикам, и родителям, и учителям. Поддержка традиций - основа школьной жизни. К таким делам у нас относятся: День знаний, День учителя, День Матери, Новый год, День защитника Отечества, 8-е марта, митинг, посвященный Дню Победы, Праздник Последнего звонка. Одним из индикаторов качества образования и воспитания в школе являются результаты участия учащихся в олимпиадах, конкурсах, фестивалях.

Результативность участия учащихся в фестивалях, конкурсах

<i>Уровень</i>	<i>Количество призёров</i>	<i>Количество победителей</i>
Районный	3	2
Региональный	0	0

Гражданско - патриотическое направление

В школе всегда уделялось и уделяется большое внимание гражданско-патриотическому воспитанию, изучению истории Родины и ее традиций. Задачей школы является формирование у школьников чувства сопричастности к истории и ответственности за будущее. В этом направлении используются различные формы работы: проводятся тематические классные часы, учащиеся посещают музей в р.п.Мишкино.

В соответствии с планом воспитательной работы и в целях военно-патриотического воспитания учащихся в школе были проведены мероприятия ориентированные на формирование гражданского самосознания учащихся, на получение знаний об истории своего Отечества, воспитания подрастающего поколения в духе патриотизма и любви к Родине на примере подвигов и мужества героев Великой Отечественной войны, воинов вооруженных сил РФ.

В 2024 году в школе были разработаны и проведены:

- Месячник, посвященный Дню защитника Отечества
- Месячник, посвященный 79-летию Великой Победы

Традиционные мероприятия прошли ко Дню защитника Отечества:

- Военно-спортивная игра «Зарница» для 1 -4 классов
- Смотр строя и песни для 5-10 классов, где учащиеся показали себя в строевой подготовке;
- «Встреча поколений».
- Проведение тематических линейек по истории России, символике России.

Проведение памятных дней: - День Победы (Вахта памяти, митинг, концерт)

- День вывода войск из Афганистана, День защитников Отечества

- Проект «Спасибо деду за Победу!». Ученики 5-9 классов представили историю своей семьи, рассказывали о своих родственниках - участниках войны.
- Вахта Памяти - возложение цветов к памятнику героям Великой Отечественной войны.
- Конкурс плакатов «Прочти книгу о войне», подготовленный и проведенный сельской библиотекой.

Традиционный концерт к 9 мая стал праздником для села. На концерт были приглашены ветераны и участники

Великой Отечественной войны. Этот праздник объединяет всех - учащихся, педагогов, родителей; никто не остался безучастным, равнодушным. Каждый год ребята нашей школы принимают участие в митинге, посвященному Дню Победы, Всероссийской акции «Бессмертный полк» и возлагают цветы к памятнику погибших воинов.

Развитие гражданско-патриотического направления воспитательной работы было связано с предметными юбилейными датами. Ученики школы познакомились с судьбой наших известных соотечественников. Эти уроки в рамках учебной и внеучебной работы прошли с большим успехом, получили со стороны и учащихся, и учителей положительную оценку, поэтому в следующем году данная форма работы получит свое продолжение.

Духовно - нравственное воспитание.

Духовно - нравственному воспитанию учащихся способствуют различные экскурсионные программы, которые разрабатываются в соответствии со школьным курсом классными руководителями и учителями - предметниками.

Вся экскурсионная деятельность делится на два основных направления:

- 1) Экскурсии, осуществляющие сопровождение учебного процесса и предоставляющие дополнительную информацию к предметам основного образования.
- 2) Экскурсии, направленные на расширение мировоззрения и эстетическо - культурное развитие.
- 3) Виртуальные экскурсии.

Воспитание на лучших образцах художественного творчества - одна из традиций нашей школы. Мастер-классы стали составной частью проведения в школе таких традиционных праздников как День Матери, Новый год, День защитника Отечества, 8-е марта, Праздник Осени. Прикосновение к истокам русской культуры воспитывает не только чувство прекрасного, но и уважение к традициям своего народа. Народные игры и забавы на Масленицу помогают ощутить связь времен и поколений. Празднование Нового проходило в

форме интерактивных концертов: праздничные номера сочетались с играми и импровизационных выступлений.

Мероприятия, формирующие нравственные качества, проведенные классными руководителями:

- **Акции** «Чистый двор», «Чистая улица», «Самый красивый класс», «Украсим школу цветами»
- **Проекты:** «Сделаем свое село чистым», «Достопримечательности села Восход», «Милосердие», «Патриотическая акция. Памятники Победы», «С чего начинается Родина»
- **Исследовательские работы:** «Трудовые династии в моей семье», «Мой папа, дедушка, брат служили в армии», «Семейные реликвии», «Орден в моем доме», «История нашей семьи», «Мои бабушка и дедушка – труженики тыла» «Великая Отечественная война в моей семье».

- **Конкурсы:** «Мамы-дочки», «Музыкальная семья», «Мама, папа, я – спортивная семья», «Когда все вместе»,

- **Спортивно-оздоровительные мероприятия**

Вопросы сохранения здоровья учащихся являются предметом пристального внимания всего коллектива школы - предметом обсуждения на педагогических советах, административных совещаниях, родительских собраниях.

В соответствии с программой «Здоровье» основной своей задачей педагогический коллектив школы ставит:

- внедрение здоровьесберегающих технологий;
- формирование мотивации к здоровому образу жизни;
- организация спортивно-оздоровительной работы.

Образовательная деятельность направлена на совершенствование форм и функций организма, укрепление здоровья, развитие физических способностей, формирование и совершенствование необходимых в жизни двигательных умений и навыков, а также воспитание моральных и волевых качеств учащихся.

Особое внимание уделяется формированию у обучающихся понимания важности сохранения здоровья - залога успеха в дальнейшей жизни.

Для решения этой задачи проводятся:

- анкетирование учащихся с целью выявления «вредных привычек»;
- организация и проведение встреч с наркологом и психологом с целью оказания психологической помощи обучающимся;
- проведение цикла бесед с юношами и девушками о гигиене и заболеваниях, передающихся половым путем;
- проведение конкурса плакатов о вреде никотина и алкоголя, наркомании;
- проведение классных часов «Вредные привычки» для учащихся 1 -7 классов;
- проведение бесед о сохранении здоровья «Здоровому обществу - здоровое поколение».

Спортивно - оздоровительная работа осуществляется через уроки физической культуры и секционную работу. В школе работают следующие спортивные секции: легкая атлетика, подвижные игры, спортивный клуб «Старт»

В течение всего года школа активно участвует в районных и областных соревнованиях по разным видам спорта. Большую работу по подготовке школьной команды проводят учитель физической культуры Бугаева Н.В. и тренер ДЮСШ Лукин Г.А. Учащиеся школы занимают 1 места в соревнованиях различного уровня.

Физическая культура составляет важную часть оздоровительной работы и является мощным средством укрепления здоровья и правильного развития детей и подростков. В школе постоянно проводятся лекции и беседы на актуальные темы: «Твое здоровье и личная гигиена», «Твое здоровье и питание», «Твое здоровье и алкоголь», «Твое здоровье и наркотики».

Трудовая деятельность

Немалое внимание школа уделяет и трудовому воспитанию. Основопологающей идеей этого направления является систематический, совместный, созидательный, творческий, социально значимый труд.

Целью трудового воспитания в школе является: совершенствование навыка организации коллективного труда, уважение к труду и людям труда, воспитание бережливости, аккуратности, ответственности за результаты труда, вооружить учащихся основными трудовыми умениями и навыками, необходимыми для их дальнейшей социализации.

Учащиеся школы привлекаются для общественно значимых дел. Это дежурство классов по школе, участие в субботниках по благоустройству и уборке территории школы. Ежегодно в апреле школа принимает участие в акции «Мой школьный двор», в сентябре – экологический десант.

Профориентационная работа.

В условиях изменяющейся экономической, социально-политической и культурной ситуации в Российской Федерации необходимо новое понимание содержания и методов профессиональной ориентации обучающихся.

Необходимость профориентации определяется федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, где отмечается, что школьники должны ориентироваться в мире профессий, понимать значение профессиональной деятельности в интересах устойчивого развития общества и природы.

Анализ показал, что в нашей школе около 52% школьников испытывают недостаточность знаний мира профессий и только 25% - на получение профессии.

Трудности в профориентационной работе:

- ограниченные возможности сельской местности для профессиональных проб;
 - не охватываются все возрастные группы обучающихся и не учитываются индивидуальные особенности возраста;
 - в ряде случаев выбор профессии обучающимися осуществляется без учета потребностей рынка труда. Принципиальные изменения произошли в 2018 году в следующих направлениях:
 - внедрение региональной модели профориентационной работы;
 - сотрудничество образовательного учреждения с профессиональным лицеем, центр занятости населения; через совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями);
 - создание экспериментальных «рабочих мест» (зон социальных практик) на школьном и сельском уровне;
 - информационная поддержка профессионального самоопределения через обновление содержания и направлений работы профориентационного сайта profor45.ru;
 - развитие направлений профориентационных образовательных маршрутов;
 - активное участие в проекте «Зауральский новигатор»
 - обеспечение психолого-медико-социального сопровождения профессиональной ориентации детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
- Достижение указанных результатов потребует введение новых форм, методов и приемов в практику школьной профориентации, что будет способствовать:
- улучшению информированности подростков о профессиях, рынке труда;
 - формированию критериев и показателей социально-профессионального самоопределения подростков;
 - формированию профориентационных компетенций обучающихся;
 - осуществлению осознанного профессионального выбора на основе понимания подростками профессиональных предпочтений, интересов, склонностей, а также потребностей рынка труда.

В этом году учащиеся 9-11 классов посетили дни открытых дверей, различные мастер - классы, которые проводили высшие учебные заведения области и района. В следующем году работа будет продолжена.

Самоуправление

В 2024 учебном году в состав Ученического совета «Совет мэров» входило 16 человек. Председатель – Яблонских Виктория, заместитель председателя – кудрявых Лидия. Совет принимал участие в организации и проведении всех воспитательных мероприятий школы. Виктория работает в составе Совета школы.

Основные мероприятия

№	Мероприятие	Срок реализации
1.	Совершенствование нормативно – правовой базы волонтерской деятельности МКОУ «Восходска СОШ», в «Восходска Устав школьного ученического самоуправления «Совет мэров», Положение о деятельности ученического самоуправления)	2024
2	Выборная компания «Лидер», выборы активистов классов	Сентябрь
3	Активизация работы волонтерского штаба	январь
4	Учѐба актива школьного ученического самоуправления «Совет мэров»	1 раз в четверть
5	Организация школьных дежурств	Регулярно
9	Акция милосердия	1.10 День пожилого человека
10	Проведение акции «Жить стоит!»	28.11 День отказа от курения
11	Экологические акции	Сентябрь, Май
12	Флешмоб «Мы – за ЗОЖ!»	1 дек.- День борьбы со СПИДом
13	«Новогодний праздник»	Декабрь
14	Конкурс социальных проектов «79-годовщине Победы – 79 добрых дел»	2024
15	Акции здоровьесберегающей и антинаркотической направленности	Весь период
16	Конкурс социальных проектов «Будущее за нами!»	Весь период
17	Операция «Двор», «Уют», акция «Цветы школе»	Ежегодно, сентябрь
18	Спартакиада	Ежегодно, октябрь
19	День здоровья	Ежегодно, 7 апреля

20	Рейд «Культура и внешний вид обучающегося»	еженедельно
21	Акции: «Дети – ветеранам», «Сувенир», «Помоги пожилому человеку»	Регулярно
22	Акции «Обелиск», «Забота», «Письмо солдату»,	Ежегодно, апрель
23	Операция «Ветеран». Акции «Поздравь воина», «Георгиевская ленточка» Вахта памяти	Ежегодно, май

Активная деятельность в ученическом самоуправлении и волонтерском движении напрямую связана с будущей жизнью наших выпускников: самые активные участники имеют возможность получить дополнительные баллы к образовательным результатам по количеству часов участия в волонтерском движении для поступления в ведущие ВУЗы России.

Работа с родителями

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Совершенно ясно, что без участия родителей в организации учебно-воспитательного процесса невозможно достичь высоких результатов. С этой целью в школе велась большая работа с родителями или лицами их заменяющими.

Она не ограничивалась проведением родительских собраний. Школа видит свою цель, прежде всего

в том, чтобы, вооружив их психолого-педагогическими знаниями, привлечь их к организации жизни и деятельности школы. Поэтому в школе был организован родительский лекторий по вопросам:

- проблемы адаптации к школе учащихся 1,5,10 классов;
- проблемы подросткового возраста;
- об особенностях подготовки выпускников 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации. Классные руководители проводили групповые (занятия с классом) и индивидуальные консультации

для учащихся школы и их родителей. В каждом классе действует родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах, привлекаются к работе с асоциальными семьями (например, присутствуют при посещении семей по просьбе классного руководителя).

Кроме родительских собраний в школе проводятся индивидуальные консультации для родителей учителями-предметниками. В ноябре в школе проходит «День встречи» с родителями учащихся 5-11 классов. Два раза в год проходят встречи администрации школы с общешкольным родительским активом, на которых обсуждаются проблемы образования и воспитания будущего поколения.

Для закрепления сотрудничества семьи и школы проводятся внеклассные мероприятия с участием детей и родителей. Традиционными стали концерт ко Дню матери и проведение школьных соревнований. Родители оказывают большую помощь классным руководителям в подготовке и проведении классных часов, праздников, экскурсий.

С целью укрепления семейных традиций и расширения пропаганды нравственных и семейных ценностей в школе была проведена недельная акция «Здоровая семья». В ее ходе прошли классные часы, круглые столы, конкурсы детских рисунков, направленные на укрепление представлений детей о семье как о важнейшем социальном институте.

Одной из составляющей части взаимодействия педагога и родителей является корректирование семейного воспитания. С этой целью проводились встречи родителей и

детей с инспекторами ПДН, администрацией школы. Успешно ведет работу Совет по профилактике правонарушений и безнадзорности..

В разработанной программе воспитания и социализации работа с родителями и привлечение родителей к совместной работе в школе является одной из главных задач воспитательной работы школы. В школе создан и работает общешкольный родительский комитет, в состав которого входят представители родительской общественности. На его заседаниях обсуждаются и решаются все важнейшие вопросы и проблемы школы.

Одним из важнейших вопросов в работе школы - это возможность эффективного взаимодействия с родителями и включения их в образовательный процесс. Поэтому в течение года были проведены опросы родителей учащихся 1-11 классов по различным направлениям деятельности школьников. Мнение родителей учитывается при планировании деятельности школы, в том числе развитии внеурочной деятельности, введении школьной формы, проведении внеклассных мероприятий.

Внеурочная деятельность.

Внеурочная деятельность в Муниципальном казённом общеобразовательном учреждении «Восходская средняя общеобразовательная школа» является составной частью учебно-воспитательного процесса и обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающегося, предоставляет возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Внеурочная деятельность создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.

Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся и реализуются через различные формы ее организации, отличные от урочной системы обучения. Занятия проводятся не только учителями 1-9-х классов, но и педагогами учреждений дополнительного образования.

Стандартом определены направления внеурочной деятельности(спортивно-оздоровительное,духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

Проведение занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательной деятельности.

Для организации внеурочной деятельности наша школа выбрала **оптимизационную модель**: модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения. В этом случае координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления; организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Выделены основные направления внеурочной деятельности:

1. Спортивно-оздоровительное направление.
2. Общекультурное направление.
3. Общеинтеллектуальное направление.
4. Духовно-нравственное.
5. Социальное направление.

Основные направления	Виды внеурочной деятельности
Спортивно-оздоровительное	ОФП

направление	Спортивные секции «Лёгкая атлетика» Спортивный клуб «Старт» Подвижные игры Спортивные праздники Дни здоровья, подвижные игры, «Веселые старты», Внутришкольные спортивные соревнования Применение на уроках игровых моментов, физкультминуток, утренняя зарядка Динамические паузы и прогулки в начальной школе. Участие в районных и областных спортивных соревнованиях. Малые олимпийские игры Сдача норм ГТО Работа летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания.
Общекультурное направление	День Знаний День села Хоровая студия, Эстрадный вокал, Театральная студия «Струна» Организация экскурсий в театры и музеи, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся;
	Проведение тематических классных часов по эстетике и культуре поведения и речи; Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района.
Общеинтеллектуальное направление	Социальные проекты «Занимательная математика» «От А до Я» «Учимся общению» «Живое слово» «Весёлая грамматика» Проектная деятельность Углубление предметов Предметные олимпиады Участие в научно-исследовательских конференциях на уровне школы, района. Хоровой коллектив «Горошина»
Духовно-нравственное направление	«Разговор о правильном питании» «Основы духовно-нравственной культуры народов России» «Шахматы» Уроки мужества, уроки нравственности, экскурсии, Работа в сельском музее и библиотеке Музыка ИЗО Театральная студия Экология

	Экскурсии Проектная деятельность Организация экскурсий в театры и музеи, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся; Проведение тематических классных часов по эстетике и культуре поведения и речи; Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района.
Социальное направление	Работа по озеленению класса, школы; профориентационные беседы, встречи с представителями разных профессий; выставки поделок и детского творчества; КТД; социально-образовательные проекты «Подарок ветерану», «Чистый памятник», волонтерское движение «Дорогами добра», социально-экологических акций «Посади свое дерево», «Неделя добра», «Покормите птиц зимой», День самоуправления, Бессмертный полк Концерты Встреча с ветеранами Экскурсии, общешкольные мероприятия Самоуправление Встречи с ветеранами ВОВ и труда, уроки мужества. Выставки рисунков. Проведение субботников.

В течение всего учебного года проводилась активная работа по привлечению родителей к созданию единой образовательной среды. Это регулярные родительские собрания и индивидуальные консультации, привлечение родителей к подготовке и проведению внеклассных мероприятий. Организация открытых дней показала, что необходимо активнее привлекать всех родителей, сделать их соучастниками образовательного и воспитательного процесса, чтобы они не оставались пассивными созерцателями и

наблюдателями, а стали заинтересованными и инициативными помощниками.

Сведения о победителях, призёрах олимпиад.

Педагоги проводят работу с одаренными детьми. О результатах этой работы можно судить по участию школьников в различных конкурсах.

В 2023-2024 учебном году 1 победитель – Карпович Михаил, (10 класс) 1 место по обществознанию (учитель Кондаков А.В.); 1 призёр по физической культуре – Абдрахманова Лиза (10 класс)

В 2024 году ученики нашей школы приняли участие в таких конкурсах, как «Навстречу знаниям», «Поход к знаниям», Всероссийская олимпиада школьников по математике для учеников 1-11 классов.

Можно сделать вывод, что количество участников различного рода конкурсов в этом учебном году больше, чем в предыдущем.

Как результат работы всего педагогического коллектива над общей методической темой, это некоторые успехи учащихся:

1. Муниципальный этап Всероссийской предметной олимпиады – I место по физической культуре, I место по обществознанию.

2. Районная научно – практическая конференция школьников – 1 м..
3. Конкурс «Безопасное колесо» 2 м. в общем зачете

Внутренняя оценка качества образования проводится на основе Положения о формах, периодичности текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся,. Положения о порядке и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся. Анализ результатов качества проводится также по результатам ВПР, итоговой аттестации

Анализ ВПР учащихся 4 класса

В ВПР приняло участие 13 обучающихся 4-го класса, что составило **100%**.

2. Общая успеваемость выполнения ВПР по русскому языку –**92 %**; по математике –**85%**, по окружающему миру – **100%**.

3. Качественная успеваемость выполнения ВПР по русскому языку составила – **38%**, по математике – **61,5%**, по окружающему миру– **62%**.

4. Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по русскому языку, математике и окружающему миру учащихся 4-го класса за 2023/2024 учебный год показал, что учителям в основном удалось достигнуть планируемых результатов. Результативность выполнения проверочных работ составила- 92,3%, качество знаний- 58,3%. Учащиеся, которые не справились с проверочными работами-1 человек (Русский язык), 2 человека (математика)

Рекомендации:

Педагогам, реализующим программы начального общего образования:

1. проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом;
 2. проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода;
 3. с обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные»
- .- рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании ШМО начальных классов;
- учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, окружающего мира в начальной школе.
- учителям, работающим в 4 классе в 2024-2025 учебном году, проанализировать задания проверочных работ, результаты их выполнения и спланировать в рабочих программах работу по подготовке учащихся ко всероссийским проверочным работам.
- составить общий план мероприятий по подготовке ко всероссийским проверочным работам на 2024-2025 учебный год.
- на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.
- проводить работу по консультированию родителей обучающихся.
- использовать Интернет при работе обучающихся на уроках (презентации, интерактивные задания из проверочных работ).
- на школьном сайте, на родительских собраниях своевременно освещать вопросы по подготовке к ВПР учащихся 4 классов.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 5 классе

Выводы по пятому классу:

1. В ВПР приняло участие 12 обучающихся 5 класса, что составило **100%**.

2. Общая успеваемость выполнения ВПР по русскому языку – **83%**; по математике – **83%**, по биологии – **100%**, по истории – **92%**

3. Качественная успеваемость выполнения ВПР по русскому языку составила – **42%**, по математике – **67%**, по истории – **67%**, по биологии – **91%**

Рекомендации:

Педагогам, реализующим программы основного общего образования:

1. проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом

2. проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода;

3. с обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные».

.- рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании предметных ШМО;

- учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, биологии, истории в основной школе.

- учителям, работающим в 5-6 классах в 2023-2024 учебном году, проанализировать задания проверочных работ, результаты их выполнения и спланировать в рабочих программах работу по подготовке учащихся к всероссийским проверочным работам..

- составить общий план мероприятий по подготовке ко всероссийским проверочным работам на 2024-2025 учебный год.

- на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.

- проводить работу по консультированию родителей обучающихся.

- использовать Интернет при работе обучающихся на уроках (презентации, интерактивные задания из проверочных работ).

- на школьном сайте, на родительских собраниях своевременно освещать вопросы по подготовке к ВПР учащихся 5-6 классов

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 6 классе

1. В ВПР приняло участие 6 обучающихся 6 класса, что составило **100%**.

2. Общая успеваемость выполнения ВПР по русскому языку – **60%**; по математике – **83%**, по биологии – **100%**, по истории – **100%**, по географии – **100%**, по обществознанию – **100%**

3. Качественная успеваемость выполнения ВПР по русскому языку составила – **60%**, по математике – **50%**, по истории – **50%**, по биологии – **50%**, по географии – **50%**, по обществознанию – **67%**

Причины неуспешности обучающихся 6 класса:

- В шестом классе дети очень мало читают, дети плохо понимают то, что необходимо выполнить по данному заданию.

- чаще всего шестиклассники работают по алгоритму, сложные задания у них вызывают затруднения;

- слабо развит социальный кругозор и не сформирован познавательный интерес к изучению общественных дисциплин.

- слабо развиты виды памяти у обучающихся

Рекомендации:

Педагогам, реализующим программы основного общего образования:

1. проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом;

2. проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода;
3. с обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные».

- рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании предметных ШМО;

- учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, истории, географии в основной школе.

- учителям, работающим в 6 классе в 2019-2020 учебном году, проанализировать задания проверочных работ, результаты их выполнения и спланировать в рабочих программах работу по подготовке учащихся ко всероссийским проверочным работам..

- составить общий план мероприятий по подготовке к всероссийским проверочным работам на 2024-2025 учебный год.

- на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.

- проводить работу по консультированию родителей обучающихся.

- использовать Интернет ресурсы при работе обучающихся на уроках (презентации, интерактивные задания из проверочных работ).

- на школьном сайте, на родительских собраниях своевременно освещать вопросы по подготовке к ВПР учащихся 6 классов

Анализ результатов всероссийских проверочных работ

7 класса

В ВПР приняло участие 6 обучающихся 7 класса, что составило **100%**.

2. Общая успеваемость выполнения ВПР по математике – **67%**; по обществознанию – **100%**

3. Качественная успеваемость выполнения ВПР по математике – **33%**, по обществознанию – **67%**

Рекомендации:

Педагогам, реализующим программы основного общего образования:

1. проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом;

2. проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода;

3. с обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные».

- рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании предметных ШМО;

- учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания математики, обществознания в основной школе.

- учителям, работающим в 7 классе в 2023-2024 учебном году, проанализировать задания проверочных работ, результаты их выполнения и спланировать в рабочих программах работу по подготовке учащихся ко всероссийским проверочным работам..

- составить общий план мероприятий по подготовке к всероссийским проверочным работам на 2024-2025 учебный год.

- на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.

- проводить работу по консультированию родителей обучающихся.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по биологии 11 класс

В ВПР приняло участие 1 обучающийся 11 класса, что составило **100%**.

2. Общая успеваемость выполнения ВПР по биологии – 100%

3. Качественная успеваемость выполнения ВПР по биологии – 100%

Рекомендации:

Педагогам, реализующим программы среднего общего образования:

1. проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями для учащегося;

2. проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода;

3. рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании предметных ШМО;

- учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания биологии в средней школе

- учителю биологии в 11 классе в 2023-2024 учебном году, проанализировать задания проверочных работ, результаты их выполнения и спланировать в рабочих программах работу по подготовке учащихся ко всероссийским проверочным работам..

- составить общий план мероприятий по подготовке ко всероссийским проверочным работам на 2024-2025 учебный год.

- на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.

- проводить работу по консультированию родителей обучающихся.

- использовать Интернет при работе обучающихся на уроках (презентации, интерактивные задания из проверочных работ).

Рекомендовать всем педагогам:

По результатам анализа ВПР в 4,5,6 классах по русскому языку и математике учителям-предметникам рекомендовано:

● Спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

- Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков выполнения заданий. развивать стойкие знания по предмету через систему разноуровневых упражнений;
- Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.
- Усилить работу по формированию УУД: применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и заданий из смежных дисциплин; по развитию коммуникативных и познавательных УУД;
- Вести работу с одарёнными детьми – выполнение заданий повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательства;
- Обратить внимание на систематичность внутришкольного контроля как комплекса мероприятий, обеспечивающих мониторинг результативности достижения планируемых результатов ФГОС НОО, ФГОС ООО по годам обучения в урочной и внеурочной деятельности.
- Усилить работу методических объединений учителей начальных классов совместно с учителями-предметниками на школьном уровне в целях обеспечения преемственности в обучении выпускников начальной школы при переходе в 5-й класс и учета индивидуальных особенностей, образовательных достижений обучающихся 4-5 классов, обсуждения вопросов, связанных с совершенствованием читательской грамотности и речевой культуры обучающихся, их умений работать с текстами разных стилей и жанров. Активнее использовать задания на преобразование одного вида информации в другой
- Усилить работу с текстами учебника по составлению конспектов, планов, вычленение необходимой информации, ее сопоставление с информацией, представленной в другом виде с целью формулирования определенных выводов
- Продолжить обучать учеников алгоритму поиска информации и критическому к ней отношению
- На уроках необходимо развивать умения читать и анализировать рисунки, схемы, графики; чаще давать задания проблемного и практического характера.
- Оборудование и оснащение методического кабинета, сведения об учебно-методических пособиях и учебно-методических комплектах

Сведения об освоении учащимися образовательных программ, результаты ЕГЭ

Цель: определение качества образования обучающихся по результатам внешней независимой оценки.

I. Подготовка к проведению ГИА-2024

ОГЭ в 2024 году проводился в соответствии с распорядительными документами:

- «Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 18.12.2023 года № 953/2116 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по образовательным программам основного общего образования». Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 18.12.2023 года № 954/2117 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по образовательным программам среднего общего образования по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2024 году»
- Приказ Министерства просвещения РФ и Рособрнадзора от 12.04.2023 года № 243/802 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования, утвержденный приказом от 04.04. 2024 году №233/552»;
- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.05.2024 № 04-1134 «Разъяснения об особенностях ГИА-2024»;

- Методические рекомендации по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2024 году.

Подготовительный этап к государственной итоговой аттестации

В рамках подготовки и проведения экзаменов в школе разработана и планомерно реализовалась «дорожная карта» - план мероприятий по подготовке и проведению ГИА в 2024 году.

В соответствии с планом мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации в МКОУ «Восходская СОШ» была сформирована нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность администрации школы, учителей и учащихся.

Были оформлены стенды «Государственная итоговая аттестация (для учащихся 9-х и 11-х классов), на которых размещена основная информация, касающаяся особенностей проведения ОГЭ и ЕГЭ и ГВЭ в 2024 году, правила заполнения бланков, советы психолога по преодолению тревожности, связанной с прохождением итоговой аттестации, ссылки на основные образовательные интернет порталы, сроки проведения государственной итоговой аттестации в 2024 году, другая полезная информация.

Стенды, содержащие информацию об особенностях ОГЭ и ЕГЭ по каждому предмету, были также оформлены в предметных кабинетах.

Вся необходимая информация была размещена на официальном сайте МКОУ «Восходская СОШ». Согласно утвержденному плану в течение года были проведены единые классные собрания и классные часы для учащихся 9-х и 11-х классов, где выпускники и их родители были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2024 году.

Особое внимание было уделено правовым вопросам организации и проведения государственной итоговой аттестации: соблюдению информационной безопасности и ответственности за ее нарушение, о поведении выпускников на экзамене.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 9-х и 11-х классов и их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки к ГИА через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских собраний. В течение года учителя-предметники знакомили учащихся с демоверсиями, кодификаторами, спецификациями экзаменов.

В течение 2023 – 2024 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников образовательного процесса к ГИА. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, был разработан план-график подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ в годовом плане работы школы. В соответствии с данным администрация школы, методические объединения, наметили планы работы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации. В течение учебного года для учителей-предметников проводились совещания, на которых были рассмотрены основные вопросы проведения ГИА в 2024 году. В начале 2023 – 2024 учебного года сформирована предварительная база данных по учащимся школы для сдачи ОГЭ и ЕГЭ - 2024, которая обновлялась в течение года. Каждый выбор ученика анализировался с учеником и их родителем и до закрытия базы редактировалась. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, дополнительных и индивидуальных занятиях, правильности заполнения бланков.

Проведены внутришкольные пробные экзамены по русскому языку и математике и по предметам по выбору в форме и по материалам ОГЭ и ЕГЭ. До сведения учащихся и родителей (законных представителей) своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА

Вопрос подготовки к ГИА в течение года был на внутришкольном контроле. Контролировалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, организация подготовки к ОГЭ и ЕГЭ на уроках и индивидуальных занятиях. В соответствии

с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализированы работа по следующим показателям:

- выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах;
- организация повторения учебного материала;
- соответствие уровня знаний выпускников 9 класса обязательному минимуму содержания основного общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы);
- готовность ОУ к участию в государственной итоговой аттестации;
- система учета знаний учащихся;
- контроль преподавания ориентационных и предметных курсов в рамках подготовки к ГИА.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной итоговой аттестации и способствовало ее организованному проведению..

II. Итоговая аттестация учащихся 9 классов.

ГИА-9 в 2024 году итоговая аттестация проводилась по двум обязательным учебным предметам русскому языку и математике и двум предметам по выбору. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ).

В 2023-2024 учебном году в 9-х классах обучалось 15 учащихся и плюс 1 ученик, который по причине академической задолжности за 8 класс оставлен на повторное обучение. Допущены к итоговой аттестации все 15 обучающихся по результатам устного собеседования по русскому языку и итоговых оценок за курс 9 класса. На получение аттестата влияли результаты по всем четырем предметам.

9 класс из 16 обучающихся- допущены к ГИА 15 обучающихся, 13 получили аттестат об основном общем образовании, 2 –пересдача осенью.

Информация об организации и проведении государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов

Классы	количество обучающихся	из них		из числа обучающихся, допущенных к ГИА				награждены	прошли аттестацию в обстановке, исключающей влияние негативных факторов на здоровье обучающихся
		допущены к гос. (итоговой) аттестации	не допущены	прошли гос. (итоговую) аттестацию	не прошли государственную (итоговую) аттестацию, в т.ч.			аттестаты отличием	
					оставлены на повторную аттестацию (осень)	оставлены на 2-й год	получили справку		
9	16	15	1	13	2	1	0	0	0

Выбор предметов по 9 классам распределился следующим образом:

Предметы	Общ.	Биолог	Химия	Физика	География
2023-2024	4	14	1	1	10

Результаты экзаменов(ОГЭ)

9 класс 2023-2024 учебный год

русский язык		математика		биология		обществознание		география		физика	
Балл	оценка	Балл	оценка	Балл	оценка	Балл	оценка	Балл	оценка	Балл	оценка
20,3	3,13	10,8	3,1	19,8	3,06	18,5	3	14,7	3	4	4

Сравнение результатов годовых отметок и экзаменационных

	Русский язык	Физика	Биология	Обществознание	География	Химия
Повысили	0		0	0	0	0
Понизили	5		8	3	4	0
Подтвердили	10	1	2	1	4	1

Результаты государственной итоговой аттестации по русскому языку в форме ОГЭ в 2024 году (минимальный первичный балл для «3» -15, максимальный -39).

Средняя оценка – 3,1, средний тестовый балл- 20,3

Кол-во выпускников	«2» (кол. обучающихся)	«3»	«4»	«5»	Освоение образовательных программ(%)	На «4» и «5» (%)	Наименьший балл	Наибольший балл
15	2	9	4	0	87%	20%	8	26

Результаты государственной итоговой аттестации по физике в форме ОГЭ в 2024 году (минимальный первичный балл для «3»-11 максимальный -45).

Средняя оценка – 4, средний тестовый балл- 23

Кол-во выпускников	«2» (кол. обучающихся)	«3»	«4»	«5»	Освоение образовательных программ(%)	На «4» и «5» (%)	Наименьший балл	Наибольший балл
1	0	0	1	0	100%	100%	-	23

Результаты государственной итоговой аттестации по математике в форме ОГЭ в 2024 году (минимальный первичный балл для «3» -6 (не менее 2 баллов получено за выполнение заданий по геометрии), максимальный -31).

Средняя оценка – 3,1, средний тестовый балл- 11

Кол-во выпускников	«2» (кол. обучающихся)	«3»	«4»	«5»	Освоение образовательных программ(%)	На «4» и «5» (%)	Наименьший балл	Наибольший балл
15	2	10	3	0	87%	20%	0	21

Результаты государственной итоговой аттестации по обществознанию в форме ОГЭ в 2024 году (минимальный первичный балл для «3»- 14, максимальный -37).

Средняя оценка – 3, средний тестовый балл- 19

Кол-во выпускников	«2» (кол. обучающихся)	«3»	«4»	«5»	Освоение образовательных программ(%)	На «4» и «5» (%)	Наименьший балл	Наибольший балл
4	0	4	0	0	36,3%	36,3%	16	20

Результаты государственной итоговой аттестации по биологии в форме ОГЭ в 2024 году (минимальный первичный балл для «3»- 13, максимальный -48).

Средняя оценка – 3,3, средний тестовый балл- 21,3

Кол-во выпускников	«2» (кол. обучающихся)	«3»	«4»	«5»	Освоение образовательных программ(%)	На «4» и «5» (%)	Наименьший балл	Наибольший балл
14	2	6	6	0	85,7%	50%	7	29

Результаты государственной итоговой аттестации по химии в форме ОГЭ в 2024 году (минимальный первичный балл для «3» - 10, максимальный -40).

Средняя оценка – 4, средний тестовый балл- 24

Кол-во выпускников	«2» (кол. обучающихся)	«3»	«4»	«5»	Освоение образовательных программ(%)	На «4» и «5» (%)	Наименьший балл	Наибольший балл
1	0	0	1	0	100%	100%	0	24

Результаты государственной итоговой аттестации по географии в форме ОГЭ в 2024 году (минимальный первичный балл для «3» - 12, максимальный -31).

Средняя оценка – 3,3 , средний тестовый балл- 16 (ниже по сравнению с предыдущим учебным годом на 1)

Кол-во выпускников	«2» (кол. обучающихся)	«3»	«4»	«5»	Освоение образовательных программ(%)	На «4» и «5» (%)	Наименьший балл	Наибольший балл
10	2	3	5	0	80%	50%	11	23

Общие выводы по 9-м классам

Экзаменационная сессия учащихся 9 класса в 2024 году прошла организованно. Государственная итоговая аттестация показала у подавляющего количества выпускников 9-х классов наличие достаточного уровня теоретических знаний и практических умений по большинству предметов. По итогам проведения государственной итоговой аттестации 2024 года были выявлены и ряд проблем. Администрация школы видит следующие причины, которые необходимо учесть при организации работы по подготовке к ГИА 2025 года:

- недостатками в работе школы по профориентации учащихся по части выбора профильности обучения в дальнейшем (соответственно проблема выбора экзамена у ряда выпускников), даже те которые собираются получать среднее специальное образования сомневаются при выборе предметов. Это работа - классного руководителя;
- недостатками в организации системы текущего контроля по предметам.

Полученная в результате аналитических данных информация, позволяет сформулировать следующие задачи для совершенствования деятельности педагогического коллектива школы по подготовке обучающихся к ГИА в новом учебном году:

- продолжить осуществлять контроль преподавания предметов по всем предметам;
- организовать систематическую работу с учителями - предметниками по экспертизе и методике работы с контрольными измерительными материалами (КИМами);
- направлять учителей для обучения и дальнейшей работы в предметных комиссиях в качестве экспертов и делится набранным опытом с коллегами по методобъединению;
- осуществлять тщательный анализ методических материалов, разработанных специалистами ФГБНУ «ФИПИ», в которых даются детальные рекомендации по основным вопросам методики обучения, анализу основных ошибок, методике повторения, изучить и использовать в работе рекомендованную литературу по подготовке к ОГЭ;
- продолжить работу по созданию внутренней оценочной системы оценки качества, позволяющей управлять процессом повышения качества образования в школе. Также необходимо шире использовать и транслировать возможности участия учащихся основной школы в олимпиадах и конкурсах по различным предметам (ВсОШ), грамотно распределять учебное время в рамках учебного плана, максимально использовать потенциал часов внеурочной деятельности, системы внеурочной работы по предметам.

Выводы и рекомендации: Учителям необходимо обратить внимание на объективность выставления годовых отметок, есть учащиеся, сдающие экзамен на отметку ниже годовой. Анализ протоколов результатов экзаменов позволяет утверждать о недостаточной сформированности знаний по предмету русский язык, биология и обществознание. Таким образом, учитывая все вышесказанное, учителям следует обратить внимание на формы контроля знаний учащихся, на посещаемость индивидуальных консультаций и дополнительных занятий.

III. Итоговая аттестация учащихся 11 класса.

В соответствии со статьей 59 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 № 233/552 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования», в Мишкинском районе состоялось проведение Единых государственных экзаменов в мае и июне 2024 года.

В рамках подготовки и проведения единых государственных экзаменов в школе разработана и планомерно реализовалась «дорожная карта» - план мероприятий по подготовке и проведению ГИА в 2024 году.

На основании «дорожной карты» школой была проведена большая подготовительная работа по организации ЕГЭ в 2024 году. 2 семинара-практикума с педагогами общественными

наблюдателями по вопросам организации и подготовки к ЕГЭ. Организована курсовая подготовка организаторов ЕГЭ.

Четыре раза состоялись родительские собрания по вопросам ЕГЭ. На весенних каникулах в школе были проведены единые дни ЕГЭ. Приняли участие в районном этапе областного тематического конкурса «ЕГЭ по ЕГЭ по вопросам педагогики и наставничества». В апреле и мае организаторы из числа работников школы приняли участие в федеральных и региональных тренинговых ЕГЭ.

К государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования были допущены - 3 обучающихся (100% от общей численности обучающихся, по состоянию на 25.05.2024). Обязательный экзамен по русскому языку в форме ЕГЭ сдавали 3 (100%) обучающихся 11 класса. Успешно сдали экзамен по русскому языку в основные сроки 18 (100%) обучающихся.

Обязательный экзамен по математике в форме ЕГЭ (базовый уровень) сдавали 3 обучающихся. Успешно сдали экзамен по математике в основные сроки 2 (67%) обучающихся.

Аттестат о среднем общем образовании получили 2(67%) выпускников.

ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ 11 КЛАССОВ

Классы	количество обучающихся по состоянию на 25.05.2024	из них		из числа обучающихся, допущенных к ГИА			
		допущены к гос. (итоговой) аттестации	не допущены	прошли гос. (итоговую) аттестацию	не прошли государственную (итоговую) аттестацию, в т.ч.		
					оставлены на повторную аттестацию (осень)	оставлены на 2-й год	получили справку
11	3	3	0	2	1	0	1

Выбор предметов в 11 классе распределился следующим образом:

Предметы	Обществознание	История
2023-2024	2	2

Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2024 году свидетельствуют об удовлетворительном освоении в полном объеме образовательной программы соответствующего уровня.

Экзамены по выбору в форме ЕГЭ выпускники сдавали по двум предметам: обществознание, история. Только русский язык и математику базового уровня сдавал 1 выпускник, не собирающийся поступать в ВУЗ.

Результаты приведены в сводной таблице:

Результаты экзаменов 11 класс 2023-2024 учебный год		русский язык	Математика		Обществознание	история
		Балл	Балл	оценка	Балл	Балл
1	Козелло Д.	73	12	4	52	47
2	Яблонских В.	69	16	4	47	58
3	Кузнецов С.	27	3	2		
	Среднее значение	56	10,3	3,3	49,5	52,5

К сожалению, 1 выпускник из 3 (33,3%) не смог преодолеть минимальный порог по математике.

Предложения:

- классным руководителям и учителям усилить контроль за посещаемостью учащимися индивидуальных консультаций, еженедельно информировать родителей об уровне подготовки учащихся к экзаменам.
- администрации школы поставить на внутришкольный контроль систему работы учителей-предметников с целью выявления сформированности УУД выпускников и оказания помощи учащимся, нуждающимся в педагогической поддержке.
- продолжить создание системы организации государственной итоговой аттестации для выпускников школы в форме ЕГЭ через повышение информированности всех участников образовательного процесса.

Рекомендации педагогическому коллективу для достижения лучших результатов государственной итоговой аттестации (9 и 11):

- провести детальный анализ ошибок, допущенных учащимися на экзамене;
- разработать систему исправления ошибок, продумать работу над данными пробелами систематически на каждом уроке русского языка и математики;
- продумать индивидуальную работу с учащимися как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на формирование устойчивых компетенций в предмете;
- ознакомиться с изменениями материалов ГИА в 2025 году;
- для содержательного анализа и дальнейшего использования результатов государственной итоговой аттестации учителям – предметникам необходимо изучить аналитические материалы выполнения заданий по контрольно-измерительным материалам 2023 - 2024 учебного года;
- обсудить на заседании предметных методических объединениях результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по итогам года;
- проанализировать результаты года, с выявлением типичных ошибок и успехов;
- разработать план повышения качества и обеспечить его выполнение в течение года;
- стимулировать познавательную деятельность учащихся, индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
- активно применять на уроках и дополнительных занятиях здоровые сберегающие технологии, инновационные технологии;
- своевременно выявлять учащихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу;
- продолжить работу над увеличением количества высоких результатов учащихся;
- продолжить работу над повышением собственной методической грамотности;
- в рабочих программах по предметам предусмотреть повторение учебного материала, проведение диагностических работ по всем предметам;

По результатам анализа государственной итоговой аттестации можно обозначить основные направления деятельности педагогического коллектива по подготовке к государственной итоговой аттестации на 2024-2025 учебный год:

- руководителям школьных МО проанализировать результаты государственной итоговой аттестации 2023-2024 учебного года, включить в план работы на 2024- 2025 учебный год вопросы подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11-х классов;
- совершенствовать методику преподавания с учетом требований государственной итоговой аттестации;
- продолжить работу по совершенствованию системы организации государственной итоговой аттестации выпускников через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;
- разнообразить формы работы школьного психолога, включить в план работы школьных МО деятельность с одаренными и слабоуспевающими учащимися;
- учителям-предметникам в педагогической деятельности развивать познавательную активность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности, использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся, создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель-ученик», воспитывать положительное отношение учащихся к учебной деятельности, осуществлять взаимодействие между семьей и

школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

На уровне классных руководителей:

Для успешной работы классных руководителей с обучающимися в плане подготовки к ЕГЭ дает положительный результат специально разработанная система взаимодействия классного руководителя с родителями, школьниками, учителями-предметниками. Ключевыми позициями данной системы на всех уровнях взаимодействия (с обучающимися, родителями и учителями) выступают:

- направленность на формирование позитивного отношения к ЕГЭ;
- осуществление постоянной связи родитель-учитель-ученик;
- оказание всесторонней помощи обучающимся на протяжении всего периода ЕГЭ;
- ориентировка обучающихся на действие, как необходимое и обязательное условие успешного прохождения новой формы аттестации.
- активнее вести профориентационную работу, ближе познакомить с положительными и отрицательными сторонами различных профессиональных деятельности

Социально бытовое обеспечение соответствует государственным социальным нормативам и требованиям. Учреждение в своей деятельности руководствуется Конституцией РФ, ФЗ, указами и распоряжениями Президента РФ, постановлениями и распоряжениями правительства РФ, договором с Учредителем, решениями органов управления образованием, Уставом школы, локальными актами. Деятельность ОУ регламентируется в соответствии с требованиями закона N 273-РФ «Об образовании в РФ», Уставом школы и локальными актами учреждения: -приказы директора, Коллективный договор, инструкции, правила, планы, графики. Уставом ОУ регламентированы права и свободы обучающихся (воспитанников), родителей (законных представителей), работников. Правила приема в ОУ осуществляются в соответствии с 273-ФЗ «Об образовании РФ». В Уставе отражена ответственность школы за жизнь и здоровье обучающихся, а также обязанность ОУ по обеспечению обучающихся условий для обучения в соответствии с законодательством.

Форма обучения очная. Имеется алфавитная книга, классные журналы, личные дела обучающихся. Количество записей в алфавитной книге соответствует количеству личных дел и списочному составу в классных журналах. Своевременно издаются приказы о прибытии и выбытии обучающихся, имеются заявления родителей о приеме в школу, с согласием на обработку персональных данных ученика. За последние 3 года не было случаев исключения обучающихся из ОУ. В полном объеме выполняются требования законодательства о всеобщем среднем образовании.

Обучающиеся после окончания 9 классов продолжают обучение в учреждениях СУЗ.

год	Кол-во выпускников	10 класс	СУЗ
2021-2022	13	3	10
2022-2023	19	3	15
2023-2024	15	3	12

Трудоустройство выпускников школы:

год	Кол-во выпускников	ВУЗы	СУЗ
2021 -2022	1	1	
2022 -2023	3	0	3
2023 -2024	3	1	2

Кадровое обеспечение.

Количество педагогов 15 из них:

- 1 директор,
- 1 заместитель директора по УВР ,
- 1 заместитель директора по ВР,
- 1 руководитель СПТ
- 17 учителей предметников.
- 1 социальный педагог

1 педагог-библиотекарь
 Высшее педагогическое образование имеют 13 педагогов;
 Среднее профессиональное – 3 педагога.
 Высшая категория 4.
 Первая квалификационная категория 12
 Соответствие занимаемой должности – 1.
 Возраст до 25 лет-2
 25 – 30-4
 30 – 40 -4
 40-50 - 3
 50-55 -4
 Свыше 55 -2
 Свыше 60 -4
 Стаж работы до 5 лет -4
 5- 10 лет -4
 10 – 20 лет-5
 20 – 30 лет -1
 30 – 40 лет -3

Необходимость совершенствования педагогических знаний, появление новых стратегий обучения в начальной школе, внедрение различных технологий, реализация модели личностно - ориентированного образования требуют от учителей постоянной работы над повышением своей квалификации. Прохождение курсов повышения квалификации:

Целевые : 4 педагога

Плановые: 22 педагог

Методическое обеспечение включает в себя «Программу воспитания и социализации».

Приоритетные направления программы:

1. Воспитание социально-активной личности.
2. Работа с родителями.
3. Проектная деятельность.
4. Профориентационная работа.

В разработанной программе учитываются возрастные особенности обучающихся, предполагается переход на системно-деятельностное воспитание. Эффективность воспитательной работы школы зависит от классных руководителей, их профессионального мастерства. В этих целях планируется:

Административно-методическая деятельность, которая включает в себя:

Повышение квалификации классных руководителей через обучение на:

курсах при ИРОСТ г. Кургана, областных, районных семинарах и вебинарах, заседаниях Школьных Методических Объединениях (ШМО) классных руководителей, педсоветах, индивидуальных консультациях и т.д.

Методические рекомендации, необходимые документы: «Диагностический материал для классного руководителя», «Работа с родителями» и др.

Библиотечно – информационное обеспечение

Библиотечный фонд укомплектован печатными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую основную образовательную программу среднего общего образования учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) на определенных учредителем организации, осуществляющей образовательную деятельность, языках обучения и воспитания.

Кроме учебной литературы библиотека содержит фонд дополнительной литературы: отечественная и зарубежная, классическая и современная художественная литература; научно-популярная и научно-техническая литература; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

Реализация процесса обучения на каждом уровне образования осуществляется по основным образовательным программам общего образования. В процессе обучения использовались учебно-методические комплекты, допущенные и рекомендованные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации. В учебном процессе используются учебные издания допущенные или рекомендованные для использования в образовательных учреждениях Российской Федерации в 2023-24 году
 Начальное общее образование:

№	автор	класс	заглавие	издательство
1	Горецкий В.Г	1	Русский язык. Азбука	Издательство «Просвещение»

2	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	1	Русский язык	Издательство «Просвещение»
3	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	2	Русский язык	Издательство «Просвещение»
4	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	3	Русский язык	Издательство «Просвещение»
5	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	4	Русский язык	Издательство «Просвещение»
6	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В.	1	Литературное чтение	Издательство «Просвещение»
7	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В.	2	Литературное чтение	Издательство «Просвещение»
8	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В.	3	Литературное чтение	Издательство «Просвещение»
9	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В.	4	Литературное чтение	Издательство «Просвещение»
10	Афанасьева О.В., Михеева И.В.	2	Английский язык (в 2 частях)	Издательство «ДРОФА»
11	Афанасьева О.В., Михеева И.В.	3	Английский язык (в 2 частях)	Издательство «ДРОФА»
12	Афанасьева О.В., Михеева И.В.	4	Английский язык (в 2 частях)	Издательство «ДРОФА»
13	Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И.	1	Математика (в 2-х частях)	Издательство «Просвещение»
14	Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И.	2	Математика (в 2-х частях)	Издательство «Просвещение»
15	Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И.	3	Математика (в 2-х частях)	Издательство «Просвещение»
16	Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И.	4	Математика (в 2-х частях)	Издательство «Просвещение»
17	Неменская Л.А.	1	Изобразительное искусство	Издательство
18	Неменская Л.А.	2	Изобразительное искусство	Издательство «Просвещение»
19	Неменская Л.А.	3	Изобразительное искусство	Издательство «Просвещение»
20	Неменская Л.А.	4	Изобразительное искусство	Издательство «Просвещение»
21	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	1	Музыка	Издательство «Просвещение»
22	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	2	Музыка	Издательство «Просвещение»
23	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	3	Музыка	Издательство «Просвещение»
24	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	4	Музыка	Издательство «Просвещение»
25	Лутцева Е.А. Зуева Т.П.	1	Труд	Издательство «Просвещение»
26	Лутцева Е.А. Зуева Т.П.	2	Труд	Издательство «Просвещение»

27	Лутцева Е.А. Зуева Т.П.	3	Труд	Издательство «Просвещение»
28	Лутцева Е.А. Зуева Т.П.	4	Труд	Издательство «Просвещение»
29	Лях В.И.	1-4	Физическая культура	Издательство «Просвещение»
30	Плешаков А.А.	1	Окружающий мир	Издательство «Просвещение»
31	Плешаков А.А.	2	Окружающий мир	Издательство «Просвещение»
32	Плешаков А.А.	3	Окружающий мир	Издательство «Просвещение»
33	Плешаков А.А.	4	Окружающий мир	Издательство «Просвещение»

Основное образование

	Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлёв В.П. и др. / Под ред. Коровиной В.Я.	6	Литература. В 2-х частях	Издательство «Просвещение»
7	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И.	7	Литература. В 2-х частях	Издательство «Просвещение»
8	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И.	8	Литература. В 2-х частях	Издательство «Просвещение»
9	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. и др.	9	Литература. В 2-х частях	Издательство «Просвещение»
10	Афанасьева О.В., Михеева И. В., Баранова К.М.	5	Английский язык (в 2 частях)	ДРОФА
11	Афанасьева О.В., Михеева И. В., Баранова К.М.	6	Английский язык (в 2 частях)	ДРОФА
12	Афанасьева О.В., Михеева И. В., Баранова К.М.	7	Английский язык (в 2 частях)	ДРОФА
13	Афанасьева О.В., Михеева И. В., Баранова К.М.	8	Английский язык (в 2 частях)	ДРОФА
14	Биболетов М.З.	9	Английский язык	ДРОФА
	Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С.	5	Всеобщая история. История Древнего мира	Издательство «Просвещение»
116	Агибалова Е.В., Донской Г.М.	6	Всеобщая история. История Средних веков	Издательство «Просвещение»
17	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.	6	Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800	Издательство «Просвещение»
18	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.	7	Всеобщая история. История Нового	Издательство «Просвещение»

			времени. 1800-1900	
19	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./ Под ред. Торкунова А.В.	6	История России. . В 2-х частях	Издательство «Просвещение»
20	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./ Под ред. Торкунова А.В.	7	История России В 2-х частях	Издательство «Просвещение»
21	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./ Под ред. Торкунова А.В.	8	История России. В 2- х частях	Издательство «Просвещение»
22	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./ Под ред. Торкунова А.В.	9	История России. В 2- х частях	Издательство «Просвещение»
23	Боголюбов Л.Н., Виноградова	5	Обществознание	Издательство

	Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н, Ивановой Л.Ф.			«Просвещение»
	Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф.	6	Обществознание	Издательство «Просвещение»
	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Городецкой Н.И.	7	Обществознание	Издательство «Просвещение»
	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Городецкой Н.И.	8	Обществознание	Издательство «Просвещение»
	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Городецкой Н.И.	9	Обществознание	Издательство «Просвещение»
	Барина И.И., Плешаков А.А., Сонин Н.И.	5	география	
	Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П.	6	география	ДРОФА
	Коринская В. А., Душина И.В., Щенев В. А.	7	география	ДРОФА
	Барина И.И.	8		ДРОФА
	Дронов В.П., Ром В.Я.	9		ДРОФА
	Дорофеев Г.В., Шарыгин И.Ф., Суворова С.Б. и др. / Под ред. Дорофеева Г.В., Шарыгина И.Ф.	5	математика	Издательство «Просвещение»
	виленкин	6	математика	Издательство «Просвещение»
	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. / Под ред. Теляковского С.А.	7	Алгебра	Издательство «Просвещение»

	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. / Под ред. Теляковского С.А.	8	Алгебра	Издательство «Просвещение»
	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. / Под ред. Теляковского С.А.	9	Алгебра	Издательство «Просвещение»
	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Босова Л.Л., Босова А.Ю. дрофа	7-9	Геометрия	Издательство «Просвещение»
	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	6	Информатика	дрофа
	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	7	Информатика	дрофа

	Перышкин А.В.	7	физика	дрофа
	Перышкин А.В.	8	физика	дрофа
	Перышкин А.В., Гутник Е.М.	9	физика	дрофа
	Пономарёва И.Н., Николаев И.В., Корнилова О. А. / Под ред. Пономарёвой И.Н.	5	Биология	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ
	Пономарёва И.Н., Корнилова О.А., Кучменко В.С. / Под ред. Пономарёвой И.Н.	6	Биология	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ
	Константинов В.М., Бабенко В.Г., Кучменко В.С. / Под ред. Константинова В.М.	7	Биология	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ
	Драгомилов А.Г., Маш Р.Д.	8	Биология	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ
	Пономарёва И.Н., Корнилова О.А., Чернова Н.М. / Под ред. Пономарёвой И.Н.	9	Биология	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ
	Габриелян О.С.	8	химия	ДРОФА
	Габриелян О.С.	9	химия	ДРОФА
	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	5	музыка	Издательство «Просвещение»
	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	6	музыка	Издательство «Просвещение»
	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	7	музыка	Издательство «Просвещение»
	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	8	музыка	Издательство «Просвещение»
	Синица Н.В., Самородский П.С., Симоненко В.Д., Яковенко О.В.	5	технология	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ
	Синица Н.В., Самородский П.С., Симоненко В.Д., Яковенко О.В.	6	технология	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ

	Синица Н.В., Самородский П.С., Симоненко В.Д., Яковенко О.В.	7	технология	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ
	Матяш Н.В., Электров А.А., Симоненко В.Д., Гончаров Б.А., Елисеева Е.В., Богатырёв А.Н., Очинин О.П.	8	технология	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ
	Лях В.И.	5-6	Физическая культура	Издательство «Просвещение»
	Лях В.И.	7-8	Физическая культура	Издательство «Просвещение»

Среднее общее образование

№	Автор	Заглавие	класс	Издательство
	Власенков А.П., Рыбченкова Л.М.	Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень)	10- 11	Издательство «Просвещение»
	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др.	Английский язык. 10 класс (базовый уровень)	10	Издательство «Просвещение»
	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др.	Английский язык. 11 класс (базовый уровень)	11	Издательство «Просвещение»
	Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Белявский А.В. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Телюкиной М.В.	Обществознание (базовый уровень)	10	
	Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Белявский А.В. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Телюкиной М.В.	Обществознание (базовый уровень)	11	
	Максаковский В.П.	География (базовый уровень)		Издательство «Просвещение»
	Мякишев Т.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. / Под ред. Парфентьевой НА.	Физика (базовый уровень)		Издательство «Просвещение»
	Мякишев Т.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. / Под ред. Парфентьевой НА. Физика (базовый уровень)			
	Габриелян О.С.	Химия (базовый уровень)		
	Габриелян О.С.	Химия (базовый уровень)		
	Лях В.И.	Физическая культура (базовый уровень)	10-11	Издательство «Просвещение»
	Смирнов А.Т., Хренников Б. О. / Под ред. Смирнова А.Т.	Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)	10	Издательство «Просвещение»

	Смирнов А.Т., Хренников Б. О. / Под ред. Смирнова А.Т.	Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)	11	Издательство «Просвещение»
	Воронцов-Вельяминов Б.А., Страут Е.К	. астрономия	11	Издательство«Просвещение»

Материально – техническая обеспечение.

Образовательный процесс осуществляется в типовом 2-х этажном здании, введенным в эксплуатацию в 1967г. В школе имеется водопровод с забором воды из центрального водопровода с. Восход. Канализация в исправном состоянии, имеются теплые туалеты для девочек и мальчиков. Тепловой и световой режим соответствует требованиям санитарных норм. В школе имеется спортивный зал площадью 183 кв.м., спортивная площадка, обеспеченность спортивным инвентарем составляет 80%. Мастерская для уроков труда (технологии), столовая, библиотека, компьютерный класс.

Самообследование результатов деятельности МКОУ «Восходская СОШ за 2024 год.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	124
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	51
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	67
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	6
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4”и “5”по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	43 человека/39%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,1
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,1
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	56
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	3,3
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0человек / 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек /33 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1 / 33%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	15/ 100%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 / 77%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	58/73%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	19/24%
1.19.1	Регионального уровня	0%
1.19.2	Федерального уровня	0/0%

1.19.3	Международного уровня	0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	3/100%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	17
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	14/82%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	13/ 76%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3/ 23%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3/ 23%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	3/20%
1.29.1	Высшая	4/24%
1.29.2	Первая	3/20%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	4/24%
1.30.2	Свыше 30 лет	2/18%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6/35%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6/35%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20/91%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20/91%

2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,24
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	1
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	124/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	24кв.м