

Аннотация сквозной рабочей программы по Географии 5-9 класс

Рабочая программа учебного предмета «География» основного общего образования составлена на основе:

- требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, предъявляемых к результатам освоения основной образовательной программы (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями и дополнениями Приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1644);
- авторской программы по географии И. И. Бариновой, Т. П. Герасимовой, В. А. Коринской, Алексева (Линия УМК «География. 5–9 классы» под ред. В. П. Дронова – М.:»Дрофа», 9 класс учебник Алексева).
- основных направлений программ, включенных в структуру основной образовательной программы;
- требований к уровню подготовки обучающихся для проведения основного государственного экзамена по географии.

Рабочая программа учебного предмета «География» на уровне основного общего образования составлена с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

Цели реализации программы:

достижение обучающимися результатов изучения учебного предмета «География» в соответствии с требованиями, утвержденными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования;

Задачами реализации программы учебного предмета являются:

- обеспечение в процессе изучения предмета условий для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
- создание в процессе изучения предмета условий для:
- развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных;
- формирования ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- формирования у обучающихся опыта самостоятельной учебной деятельности;
- формирования у обучающихся навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- знакомство учащихся с методами научного познания и методами исследования объектов и явлений, понимание учащимися отличий научных данных от непроверенной информации, ценности науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека;
- формирование компетентностей в области практического использования информационно-коммуникационных технологий, развитие информационной культуры и алгоритмического мышления на уровне основного общего образования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Географическое образование в основной школе должно обеспечить формирование картографической грамотности, навыков применения географических знаний в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности. Это

позволяет реализовать заложенную в образовательных стандартах метапредметную направленность в обучении географии. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить наблюдения, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

География синтезирует элементы общественно-научного и естественно - научного знания, поэтому содержание учебного предмета «География» насыщено экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, необходимыми для развития представлений о взаимосвязи естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. Содержание учебного предмета «География» включает темы, посвященные актуальной геополитической ситуации страны, в том числе воссоединение России и Крыма.

Учебный предмет «География» способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета «География» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Физика», «Химия», «Биология», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.

Учебный предмет «География» представлен курсами география Земли (5-7 кл.) и география России (8-9 кл.)

«География Земли. 5 класс» в линии УМК «География. 5–9 классы» под ред. В. П. Дронова издательства «Дрофа», является пропедевтическим по отношению к курсу географии в основной школе.

Основными *целями* курса являются:

знакомство с особенностями природы окружающего нас мира, с древнейшим изобретением человечества — географической картой, с взаимодействием природы и человека;

пробуждение интереса к естественным наукам и к географии в частности;

формирование умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

При изучении курса решаются следующие *задачи*:

знакомство с одним из интереснейших школьных предметов — географией, формирование интереса к нему;

формирование умений внимательно смотреть на окружающий мир, понимать язык живой природы.

Курс географии 5 класса опережает по времени изучение многих тем, которые нуждаются в опоре на другие предметы, вследствие чего многие важные межпредметные связи (например, с математикой, физикой, биологией, историей) не могут быть установлены. Поэтому некоторые вопросы в курсе 5 класса рассматриваются на уровне представлений.

В структуре курса «География. 6 класс» заложена преемственность между курсами, обеспечивающая динамизм в развитии, расширении и углублении знаний и умений учащихся, в развитии их географического мышления, самостоятельности в приобретении новых знаний.

Курс географии Земли 6 класса— курс, формирующий знания из разных областей наук о Земле — картографии, геологии, географии, почвоведения и др. Эти знания позволяют видеть, понимать и оценивать сложную систему взаимосвязей в природе.

Целью курса является развитие географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, необходимых для усвоения географии в средней школе и понимания закономерностей и противоречий развития географической оболочки.

При изучении курса решаются следующие *задачи*:

формирование представлений о единстве природы, объяснение простейших взаимосвязей процессов и явлений природы, ее частей;

формирование представлений о структуре, развитии во времени и пространстве основных геосфер, об особенностях их взаимосвязи на планетарном, региональном и локальном уровнях;

развитие представлений о разнообразии природы и сложности протекающих в ней процессов;

развитие представлений о размещении природных и социально-экономических объектов;

развитие элементарных практических умений при работе со специальными приборами и инструментами, картой, глобусом, планом местности для получения необходимой географической информации;

развитие понимания воздействия человека на состояние природы и следствий взаимодействия природы и человека;

развитие понимания разнообразия и своеобразия духовных традиций народов, формирование и развитие личностного отношения к своему населенному пункту как части России;

развитие чувства уважения и любви к своей малой родине через активное познание и сохранение родной природы.

Курс «География Земли (Материки и океаны). 7 класс» — это третий по счету школьный курс географии. В содержании курса увеличен объем страноведческих знаний и несколько снижена роль общеземледельческой составляющей, что должно обеспечить его гуманистическую и культурологическую роль в образовании и воспитании учащихся. Введен краеведческий курс: География Мишкинского района.

Основными *целями курса* являются:

раскрытие закономерностей земледельческого характера, для того чтобы школьники в разнообразии природы, населения и его хозяйственной деятельности увидели единство, определенный порядок, связь явлений. Это будет воспитывать убеждение в необходимости бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды;

создание у учащихся целостного представления о Земле как планете людей;

раскрытие разнообразия природы и населения Земли, знакомство со странами и народами;

формирование необходимого минимума базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи.

Основные *задачи* курса:

формирование системы географических знаний как составной части научной картины мира;

расширение и конкретизация представлений о пространственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях ее дифференциации - от планетарного до локального;

познание сущности и динамики основных природных, экологических, социально-экономических и других процессов, происходящих в географической среде;

создание образных представлений о крупных регионах материков и странах с выделением особенностей их природы, природных богатств, использовании их населением в хозяйственной деятельности;

развитие понимания закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими факторами;

развитие понимания главных особенностей взаимодействия природы и общества, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования;

воспитание в духе уважения к другим народам, чтобы «научиться жить вместе, развивая знания о других, их истории, традициях и образе мышления», понимать людей другой культуры;

раскрытие на основе историко-географического подхода изменения политической карты, практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем в пределах материков, океанов и отдельных стран;

формирование эмоционально-ценностного отношения к географической среде и экологически целесообразного поведения в ней;

развитие картографической грамотности посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов), изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;

развитие практических географических умений извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории;

выработка понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

Курс «География России» (8—9 классы) занимает центральное место в системе школьной географии. Именно этот курс завершает изучение географии в основной школе, что определяет его особую роль в формировании комплексных социально ориентированных знаний, мировоззрения, личностных качеств школьников. 8 класс УМК Бариновой, 9 класс УМК Алексеева. Ведён краеведческий курс: География Курганской области . Природа-8 класс, География Курганской области. Население и хозяйство-9 класс.

Основными *целями* курса являются:

формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства России, о месте нашей страны в современном мире;

воспитание любви к родной стране, родному краю, уважения к истории и культуре Родины и населяющих ее народов;

формирование личности, осознающей себя полноправным членом общества, гражданином, патриотом, ответственно относящимся к природе и ресурсам своей страны.

Основные *задачи* данного курса:

формирование географического образа своей страны,

представления о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте глобального географического пространства;

формирование позитивного географического образа России как огромной территории с уникальными природными условиями и ресурсами, многообразными традициями населяющих ее народов;

развитие умений анализировать, сравнивать, использовать в повседневной жизни информацию из различных источников - карт, учебников, статистических данных, Интернет-ресурсов;

развитие умений и навыков вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате деятельности человека, принимать простейшие меры по защите и охране природы;

создание образа своего родного края.

Перечень методов организации учебной деятельности

В процессе реализации программы осуществляется системно деятельностный подход в условиях лично-ориентированного обучения.

С этой целью организуется самостоятельная познавательная, поисковая и творческая деятельность обучающихся с различными источниками географической информации, с привлечением литературных произведений, электронных пособий и материалов Интернет о природных, социально-экономических явлениях и процессах.

Планируется проведение различных типов уроков по дидактической цели, практикумов, экскурсий и др. организационных форм обучения. Исходя из требований к результатам обучения определяется содержание фрагментов уроков с целью контроля по каждой крупной теме курса и итоговый контрольный урок в заключение изучения курса географии в каждом классе. Для этого используются различные методы и приемы разноуровневого контроля знаний, умений и способов деятельности учащихся.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

География в основной школе изучается с 5 по 9 классы. Общее число учебных часов за пять лет обучения — 289, из них 34 ч (1 ч в неделю) в 5 классе, 34 ч (1 час в неделю) в 6 классе и по 68 ч (2 ч в неделю) в 7, 8 и 9 классах. В курс географии 7, 8, 9 классов включен региональный компонент (географическое краеведение), изучение которого в 7 классе проходит отдельным блоком (7 часов), а в 8 и 9 классах - параллельно с соответствующими темами Географии России.

В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом курсу географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определенные географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим.

В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

5 класс

1. Рабочая тетрадь География. Начальный курс. 5 класс, авторы Н. И. Сонин, С. В. Курчина
2. Кроссворды для школьников. География. Е.В. Экзерцева
3. Сборник заданий для проведения промежуточной аттестации. География. М.С. Смирнова
4. Тесты по географии Т.И. Нечипорова
5. Сборник заданий и упражнений по географии «Начальный курс географии» Е.В. Баранчикова
6. Учебник География. Начальный курс. 5 класс, авторы И. И. Баринова, А. А. Плешаков, Н. И. Сонин., издательство «Дрофа»
7. Атлас по географии 5 класса

Итоговая контрольная работа за курс 5 класса:

6 класс

1. Учебник География. Начальный курс 6 класс, авторы Т.П.Герасимова, Н.П.Неклюкова, издательство «Дрофа».
2. Рабочая тетрадь по географии к учебнику Т.П.Герасимовой, Н.П.Неклюковой для 6 класса, автор Т.А.Карташева, издательство «Дрофа»
3. Поурочные разработки по географии 6 класса с технологической картой уроков по учебнику Т.П.Герасимовой, Н.П.Неклюковой, 2016г.
4. Сборник заданий для проведения промежуточной аттестации «География. Текущий контроль», автор М.И.Смирнова, 6-9 класс, издательство «Просвещение»
5. Поурочные разработки 6 класс Физическая география, автор Н.А.Никитина
6. Сборник заданий и упражнений по географии 6 класса, автор Е.В.Баранчиков
7. Тесты по географии «Тестирование и единый экзамен», автор Т.П.Нечипорова
8. Сборник заданий для подготовки к ВПР по географии 6 класс
9. Атлас и контурная карта за курс 6 класса

Итоговая контрольная работа за курс географии 6 класса:

7 класс

1. Учебник География материков и океанов 7 класс, автор Коринская, И.В.Душина, издательство «Дрофа»
2. Сборник заданий для проведения промежуточной аттестации «География. Текущий контроль» 6-9 класс, автор М.И.Смирнова, издательство «Просвещение»
3. Рабочая тетрадь География материков и океанов 7 класс, автор И.В.Душина, издательство «Дрофа»
4. Поурочные разработки по географии 7 класс «Материки и океаны», автор Н.А.Никитина
5. Поурочные разработки География 7 класс, автор Н.И.Нагорная
6. Тесты по географии «Тестирование и единый экзамен», автор Т.П.Нечипорова
7. Сборник заданий для подготовки к ВПР по географии 7 класса
8. Атлас и контурная карта по географии 7 класса

Итоговая контрольная работа за курс географии 7 класса

8 класс

1. Учебник География России. Природа 8 класс, автор И.И.Баринова, издательство «Дрофа»
2. Рабочая тетрадь по географии 8 класс, авторы И.И.Баринова, В.П.Дронов, издательство «Дрофа»
3. Сборник заданий для проведения промежуточной аттестации «География. Текущий контроль» 6-9 класс, автор М.И.Смирнова, издательство «Просвещение»
4. География Курганской области, автор О.Г.Завьялова, 1993 год
5. Методические рекомендации «Изучение географии Курганской области в средней школе, Курган, 1999 год, автор А.В.Шатных
6. Контрольные и проверочные работы по географии 8-9 класс, автор В.Б.Пятунин, издательство «Дрофа»
7. Тесты по географии «Тестирование и единый экзамен», автор Т.П.Нечипорова
8. Сборник для подготовки к ВПР по географии 8 класса
9. Атлас и контурная карта по географии 8 класса

Итоговая контрольная работа за курс географии 8 класса

9 класс

1. Учебник 9 класс География России.Хозяйство и географические районы(+ приложение), автор А.И.Алексеев, издательство «Дрофа»
2. Учебник География России.Население и хозяйство 9 класс, автор В.П. Дронов
3. Поурочные разработки по Географии. Население и хозяйство.9 класс, Автор Е.И.Жижина
4. Сборник заданий для проведения промежуточной аттестации «География. Текущий контроль», 6-9 класс, автор М.И.Смирнова, издательство «Просвещение»
5. Учебник География Курганской области, автор О.Г.Завьялова, 1993 г.
6. Методические рекомендации «Изучение географии Курганской области в средней школе», Курган 1999 г, автор А.В.Шатных
7. Контрольные и проверочные работы по географии 8-9 класс, автор В.Б.Пятунин, издательство «Дрофа»
8. Тесты по географии «Тестирование и единый экзамен», автор Н.П.Нечипорова
9. Сборник ОГЭ по географии 9 класса
10. Атлас, контурная карта

Итоговая контрольная работа за курс географии 9 класса